

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 23.08.2023 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
23.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский без границ»
(краткий специальный курс)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 3 месяца

Составители:
Попова А.А.,
преподаватель английского языка,
Карелая М.В.,
методист дополнительного образования

Мурманск
2023



Пояснительная записка

Изучение иностранных языков формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденным ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного школьника и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: поликультурное образование современного школьника включает изучение иностранного языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом взаимосвязаны. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от базового уровня (Elementary).

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования английского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала. Содержание программы построено на описании и обсуждении культурных особенностей англоязычных стран и интересных фактов об этих странах, каждая тема представляет собой своего рода путешествие в определенную страну, погружение в ее культуру. При этом основной упор делается не на передачу лингвострановедческого материала, а на вовлечение обучающихся в дискуссию с опорой на уже известные им факты, литературные произведения, фильмы. Большое внимание уделяется развитию навыков публичных выступлений, ведения дискуссий на английском языке.



Курс обеспечивает накопление лексического запаса, подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. В основу данного курса положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Обучение по данной программе отличают **следующие особенности:**

- ярко выраженная практическая направленность обучения;
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического и грамматического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим и грамматическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях;
- яркий интерфейс, наличие электронных ресурсов и дополнительных учебных материалов, широкое использование творческих заданий (ролевая игра, театрализация, квесты).

Адресат программы: данная программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (12 – 17 лет).

Объем программы: 30 академических часов.

Срок освоения программы: 3 месяца.

| Модуль | Возраст обучающихся | Наименование модуля | Количество академических часов в неделю | Количество академических часов в модуле |
|----------|---------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 модуль | 12 – 17 лет | Английский без границ. Модуль 1. | 2/ 3 | 10 |
| 2 модуль | 12 – 17 лет | Английский без границ. Модуль 2. | 2/ 3 | 10 |
| 3 модуль | 12 – 17 лет | Английский без границ. Модуль 3. | 2/ 3 | 10 |

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя традиционную классно-урочную систему, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и проектные работы.

Режим занятий: Режим занятий формируется в соответствии с пожеланиями группы. Стандартное расписание занятий – 2 или 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Максимальная интенсивность занятий - ежедневно по 3 академических часа.



воскресенья. Реализация программы запланирована на каникулярное время и предполагает отсутствие учебной нагрузки в общеобразовательной школе.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством изучения культурных особенностей англоязычных стран и театрализации.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**

Образовательные задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции базового уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
2. совершенствование знаний грамматических единиц и расширение активного словарного запаса через погружение в культуру англоязычных стран;
3. формирование представления о национальном характере, менталитете и культуре носителей английского языка;
4. формирование навыков презентации проектов на английском языке;
4. формирование навыков диалога и обсуждения на английском языке.

Развивающие задачи:

1. развитие общеучебных навыков и языковой догадки;
2. расширение кругозора;
3. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности;
4. развитие интеллектуальной сферы, формирование умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
5. развитие памяти и внимания;
6. развитие творческих способностей (драматизация, ораторское искусство);
7. формирование навыков публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества и работы в группе;
2. формирование позитивной мотивации к труду и учебе (в частности, в сфере изучения иностранных языков);
3. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
4. воспитание интереса к межкультурной коммуникации, уважения и толерантности.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых **принципов:**

- интерес;



- инновационность;
- доступность и демократичность;
- качество;
- сотрудничество и сотворчество;
- наглядность.

Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1.

Личностные результаты:

- формирование представления о культуре и традициях англоязычных стран, расширение кругозора;
- формирование уважительного отношения к иноязычной культуре;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- формирование привычки здорового образа жизни;
- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки.
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность.

Метапредметные результаты:

- знакомство с различными видами заданий и техникой их выполнения;
- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики;
- развитие навыков работы в группе;
- формирования навыков публичных выступлений.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций в рамках базового уровня освоения английского языка по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- формирование представления о национальном характере, менталитете носителей английского языка;
- формирование представления об англоязычной литературе, основных достопримечательностях и национальных символах стран изучаемого языка.

Модуль 2.

Личностные результаты:

- формирование представления о культуре и традициях англоязычных стран, расширение кругозора;
- формирование уважительного отношения к иноязычной культуре;



- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- формирование понимания и уважения к различиям между людьми;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие таких качеств, как взаимопомощь, целеустремленность.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- развитие творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики;
- развитие языковой догадки;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие навыков проектной работы;
- развитие навыков публичных выступлений.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций в рамках базового уровня освоения английского языка по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- формирование представления о национальном характере, менталитете носителей английского языка;
- формирование представления об этикете и национальной кухне, основных достопримечательностях стран изучаемого языка.

Модуль 3.

Личностные результаты:

- формирование представления о культуре и традициях англоязычных стран, расширение кругозора;
- формирование уважительного отношения к иноязычной культуре;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- формирование понимания и уважения к различиям между людьми;
- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков работы с информацией: поиск и анализ нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие наблюдательности, логики;
- развитие языковой догадки;
- развитие навыков работы в группе;
- развитие навыков проектной работы;



- развитие навыков публичных выступлений.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций в рамках базового уровня освоения английского языка по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- формирование представления о национальном характере, менталитете англоязычных народов;
- формирование представления об англоязычной литературе, основных достопримечательностях стран изучаемого языка.

Подведение итогов реализации программы

Итоговый контроль в форме теста или контрольной работы программой не предусмотрен. Достижение запланированных результатов оценивается в ходе текущего контроля успеваемости, при выполнении учебных и творческих заданий.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы;
- канцелярские принадлежности для выполнения творческих заданий (цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш и т.д.)

Методическое обеспечение программы:

Программа «Английский без границ» основана на коммуникативной методике. Методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы; письменные упражнения, выполнение заданий;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.



Содержание программы

Учебный план программы «Английский без границ». Модуль 1.

| № | Тема | Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах) | | | | Общее количество академических часов | Формы контроля |
|--------------|---|---|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Лекции (теоретические занятия) | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль знаний | | |
| 1 | Англия/ England | - | 2,5 | - | 0,5 | 3 | Устный опрос, презентация проекта |
| 2 | Шотландия/ Scotland | - | 2,5 | - | 0,5 | 3 | Устный опрос, презентация проекта |
| 3 | Уэльс/ Wales | - | 1,5 | - | 0,5 | 2 | Устный опрос, презентация проекта |
| 4 | Северная Ирландия/ The Northern Ireland | - | 1,5 | - | 0,5 | 2 | Устный опрос, презентация проекта |
| итого | | - | 8 | - | 2 | 10 | |

Учебный план программы «Английский без границ». Модуль 2.

| № | Тема | Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах) | | | | Общее количество академических часов | Формы контроля |
|---|--------------|---|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|
| | | Лекции (теоретические занятия) | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль знаний | | |
| 1 | США/ the USA | - | 2,5 | - | 0,5 | 3 | Устный опрос, |



| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|
| 2 | Канада/ Canada | - | 2,5 | - | 0,5 | 3 | Устный опрос, презентация проекта |
| 3 | Австралия/ Australia | - | 1,5 | - | 0,5 | 2 | Устный опрос, презентация проекта |
| 4 | Новая Зеландия/ New Zealand | - | 1,5 | - | 0,5 | 2 | Устный опрос, презентация проекта |
| Итого | | - | 8 | - | 2 | 10 | |

Учебный план программы «Английский без границ». Модуль 3.

| № | Тема | Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах) | | | | Общее количество академических часов | Формы контроля |
|--------------|-------------------|---|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции (теоретические занятия) | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль знаний | | |
| 1 | Ирландия/ Ireland | - | 3,5 | - | 0,5 | 4 | Устный опрос, презентация проекта |
| 2 | Индия/ India | - | 3,5 | - | 0,5 | 3 | Устный опрос, презентация проекта |
| 3 | Нигерия/ Nigeria | - | 2,5 | - | 0,5 | 3 | Устный опрос, презентация проекта |
| Итого | | - | 8,5 | - | 1,5 | 10 | |

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для школьников (12 – 17 лет), отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также обусловлено спецификой программы.

Окружающий мир: географическое положение стран, климат, ландшафт, животные.

Культура: достопримечательности, национальные символы, национальная кухня, традиции и обычаи.



Спорт: виды спорта, американский футбол, регби.

Промышленность: судостроение, нефтяная промышленность.

Учебно-тематический план программы «Английский без границ». Модуль 1.

| № | Тема | Языковой материал | | | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Творческие задания | Часы |
|--------------|--|--|------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|------|
| | | лексика | грамматика / структуры | фонетика | | | | | | |
| 1. | Англия/ England | Double-decker bus, sights, palace, square, art gallery, observation wheel | Present Simple (1) | Vowel sounds (long and short) | Video “London sightseeing” Video “The royal life of the Queen’s corgis” | Discuss “What is worth seeing in London?” Why is corgi so popular in England? | Harry Potter and the philosopher’s stone. Chapter 1 (paragraphs) | | Dramatization: dialogues from “Harry Potter and the Philosopher’s stone” Project “The most English dog breed” | 3 |
| 2. | Шотландия/ Scotland | National symbol, emblem, bagpipes, thistle, unicorn, kilt, tartan, heather | Present Simple (2) | Final –s and –es | Video “Facts about Scotland” | Discuss “Why are they symbols of Scotland?” | The Treasure Island (paragraphs) Peter Pan (paragraphs) | New version of a famous story (write your own story about the treasure island or Peter Pan) | Dramatization: dialogues from “The Treasure Island” or “Peter Pan” Treasure hunt: searching for “hidden treasure” | 3 |
| 3. | Уэльс/ Wales | Rugby, goal, pass, penalty kick, touch, line-out, tackle | Present Continuous | /ɪ/ | Video “Rugby for beginners” Video “About the Welsh language” | Discuss “Benefits and risks of sport” Why isn’t rugby popular in Russia? | The Principality Stadium (The Millennium Stadium) in Cardiff | Benefits and risks of sport | Translation game: searching for English equivalents of Welsh words | 2 |
| 4. | Северная Ирландия/ The Northern Ireland | sail, shipyard, crew, liner, cargo, embark, flood, sink, lifeboat | Past Simple (1) | -ed endings | Video “Differences between HMHS Britannic and her sisters” | Discuss “Titanic – disaster of the century” Why is Irish dance well-known all over the world? | Titanic by the Numbers: From Construction to Disaster to Discovery | | Making a Big Fish (symbol of Belfast) of clay and presentation Learn first Irish dancing steps | 2 |
| ИТОГО | | | | | | | | | 10 | |



Учебно-тематический план программы «Английский без границ». Модуль 2.

| № | Тема | Языковой материал | | | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Творческие задания | Часы |
|----|----------------------|--|---|----------------|--|--|---|--|--|------|
| | | лексика | грамматика / структуры | фонетика | | | | | | |
| 1. | США/ USA | US States (geographical names), soccer, power, villain, strong, weak, brave, coward | Adjectives: Comparative and Superlative | /θ/ vs / ð/ | Video “USA Map” Video “Why is football called soccer in the United States?” | Discuss “Superheroes Marvel vs DC” Who is your favourite super hero? Discuss “The best US state is...” | Comics https://readcomicsonline.ru “All about the game of American Football” | Write your own comics | Make your own superheroes team (drawing, discussion in small groups, presentation) Dramatization: dialogues from comics | 3 |
| 2. | Канада/ Canada | River, mountain, coast, cliff, island, forest, lake, waterfall foggy, windy, rainy, hurricane, hail, shower | Should, must/ mustn't, have to | /w/ | Video “10 interesting facts about Canada” | Discuss “What is common between Russia and Canada?” Discuss “Why is important to be polite?” | Manners and Etiquette in Canada Canadian sports | Top 10 rules of politeness in Canada | Dramatization: being polite as a Canadian (dialogues) | 3 |
| 3. | Австралия/ Australia | bilby, black swan, cassowary, cockatoo, crocodile, dingo, echidna, emu, galah, kangaroo, koala, kookaburra, numbat, platypus, possum, quokka, sugar glider, Tasmanian devil, wallaby, wombat | Question formation I would like... | Diphthongs (1) | Video “Australian accent tutorial” Video “Hugh Jackman interview” | Discuss “Are animals in Australia cute or dangerous?” | Animals in Australia | My trip in Australia (what would you like to see?) | Making a map of Australia (colouring, puzzle) Dramatization: speaking in an Australian accent (dialogues) | 2 |



| № | Тема | Языковой материал | | | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Творческие задания | Часы |
|-------|------------------------------|---|---|----------------|---|------------------------------------|---|--|--|------|
| | | лексика | грамматика / структуры | фонетика | | | | | | |
| 4. | Новая Зеландия / New Zealand | Pie, cake, Pavlova cake, whipped cream, brownie, meringue Value, courage, kindness, patience, gratitude, forgiveness | Countable/ uncountable nouns Articles: a/the | Diphthongs (2) | Video “Who are the Māori people of New Zealand?” Video “The Hobbit’ cast talk about New Zealand” | Discuss “What are eternal values?” | The sweet history of the delicious Pavlova cake | “The most important values in my life” | Making traditional Māori drawings + presentation Making a short film about eternal values | 2 |
| ИТОГО | | | | | | | | | 10 | |

Учебно-тематический план программы «Английский без границ». Модуль 3.

| № | Тема | Языковой материал | | | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Творческие задания | Часы |
|---|--------------------|---|---|---------------------|---|--|---|----------------------------|--|------|
| | | лексика | грамматика / структуры | фонетика | | | | | | |
| 1 | Ирландия / Ireland | Cathedral, Trinity college, library, reel, jig, hornpipe, step, playwright | Past Simple (2) | Word stress | Video “Visit Dublin – Top 10 places to see in the city” Video “The Book of Kells - A Masterpiece of Irish Art” | Discuss “Compare places of interest in Ireland and other countries” | Oscar Wilde “The importance of being earnest” | | Irish dancing: learning essential movements Dramatization “The importance of being earnest” (dialogues) | 4 |
| 2 | Индия / India | Chili pepper, mustard, cumin, fennel, cardamom, cinnamon, coriander, turmeric, garam masala, ghee. Add, bake, roast, chop, fry, grate, melt, mix, peel, slice. | Imperative (giving instructions) Some/ any | Sentence stress (1) | Video “Top 10 Unique Customs and Traditions in Indian Culture” Video “Why Are Cows Sacred In India?” | Discuss “The most unusual Indian tradition” Discuss “Bollywood or Hollywood?” | A Comprehensive Guide to Indian Cuisine: List of Popular Indian Dishes by Region and Type | My favourite dish (recipe) | Dramatization: short scenes from Bollywood films | 3 |



| № | Тема | Языковой материал | | | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Творческие задания | Часы |
|-------|------------------|---|------------------------|---------------------|--|---|---|--|----------------------------|------|
| | | лексика | грамматика / структуры | фонетика | | | | | | |
| 3 | Нигерия/ Nigeria | Oil industry, pipeline, oil producer, market, production, refinery, petroleum product, import/export volume | Passive Voice | Sentence stress (1) | Video "Yoruba Culture: Traditional Clothing of the Yoruba People of Africa" Video "Nigerian Yoruba Cultural Bata Dance" | Discuss "Russia and Nigeria – what do they have in common?" Discuss "Living in a metropolis" | Oil industry in Nigeria - statistics & facts A Lagosian's guide to understanding this crazy city | Advantages and disadvantages of living in a metropolis | Puzzle: the map of Nigeria | 3 |
| ИТОГО | | | | | | | | | 10 | |

Итоговый контроль по программе «Английский без границ»

Итоговый контроль в форме теста или контрольной работы не предусмотрен. Достижение запланированных результатов оценивается в ходе текущего контроля успеваемости, при выполнении учебных и творческих заданий.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы для педагога:

1. English File Elementary Student's Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018;
2. English File Elementary Teacher's Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018;
3. English File Elementary Workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018;
4. Oxford Word Skills Basic, Ruth Gairns and Stuart Redman, Oxford University Press, 2012;
5. Oxford English Grammar Course Basic, Michael Swan, Catherine Walter, 2015.

Ссылки на тексты на чтения:

1. The Principality Stadium in Cardiff. <https://www.stadiumguide.com/millenniumstadium/>
2. Titanic by the Numbers: From Construction to Disaster to Discovery <https://www.history.com/news/titanic-facts-construction-passengers-sinking-discovery>
3. All about the game of American Football <https://www.americanfootballinternational.com/game-american-football/>
4. Manners and Etiquette in Canada. <https://thecanadaguide.com/culture/manners-and-etiquette/>
5. Canadian sports. <https://thecanadaguide.com/culture/sports/>
6. Animals in Australia <https://a-z-animals.com/animals/location/oceania/australia/>
7. The sweet history of the delicious Pavlova cake. <https://historyofyesterday.com/pavlova-cake-335dded3db30>
8. A Comprehensive Guide to Indian Cuisine: List of Popular Indian Dishes by Region and Type. <https://www.masterclass.com/articles/all-about-indian-cuisine-the-most-popular-dishes-and-where-to-start#what-the-most-popular-indian-dishes>
9. Oil industry in Nigeria - statistics & facts. https://www.statista.com/topics/6914/oil-industry-in-nigeria/#topicHeader_wrapper
10. A Lagosian's guide to understanding this crazy city. <https://www.pulse.ng/lifestyle/food-travel/lagos-life-a-lagosians-guide-to-understanding-this-crazy-city/20zc351>

Ссылки на видеоматериалы:

1. London sightseeing <https://youtu.be/Xpz5m20fpCI>
2. The royal life of the Queen's corgis <https://www.youtube.com/watch?v=NliAYP-E1Ik>
3. Facts about Scotland https://www.youtube.com/watch?v=OZ_Jd53_DaY
4. Rugby for beginners <https://www.youtube.com/watch?v=FOJejnPI0p0>
5. About the Welsh language. https://www.youtube.com/watch?v=VQmDvb_YK3Y
6. Learn your first Irish dancing steps <https://www.youtube.com/watch?v=TL3TjwL0zFg>
7. Differences between HMHS Britannic and her sisters <https://www.youtube.com/watch?v=Yzgkcvhwfys>



8. USA Map (Learn the states on the map) <https://youtu.be/kPYLjVS8dX0>
9. Why is football called soccer in the USA? <https://youtu.be/apS1L7kS12g>
10. Ten interesting facts about Canada <https://youtu.be/8vaiti0Qdxc>
11. Australian accent tutorial <https://youtu.be/W29zvbBmqYM>
12. Hugh Jackman interview <https://youtu.be/0LouaZjdj-M>
13. Who are the Māori people of New Zealand? https://www.youtube.com/watch?v=Nw81to_XmXM
14. The “Hobbit” cast talk about New Zealand. <https://www.youtube.com/watch?v=Kh1UrZP8SNk>
15. Irish dance group <https://www.youtube.com/watch?v=HgGAzBDE454>
16. Visit Dublin – Top 10 places to see in the city. https://www.youtube.com/watch?v=RFDTyam_Ijc
17. The Book of Kells - A Masterpiece of Irish Art. <https://www.youtube.com/watch?v=lLNlbroSsLo>
18. Top 10 Unique Customs and Traditions in Indian Culture. <https://www.youtube.com/watch?v=f1Dc9j00i7M>
19. Why Are Cows Sacred In India ? <https://www.youtube.com/watch?v=jvjle50pByg>
20. Yoruba Culture: Traditional Clothing of the Yoruba People of Africa. <https://www.youtube.com/watch?v=0irn1Djh-xQ>
21. Nigerian Yoruba Cultural Bata Dance. <https://www.youtube.com/watch?v=AI4IOKxGJiw>

Материалы для обучающихся:

1. English File Elementary Student’s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018
2. English File Elementary Workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018

Список литературы

Материалы для педагога:

1. English File Elementary Student’s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018;
2. English File Elementary Teacher’s Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018;
3. English File Elementary Workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018;
4. Oxford Word Skills Basic, Ruth Gairns and Stuart Redman, Oxford University Press, 2012;
5. Oxford English Grammar Course Basic, Michael Swan, Catherine Walter, 2015;
6. Harry Potter and the Philosopher’s Stone, Joanne Rowling;
7. The Treasure Island, R. L. Stevenson;
8. Peter Pan, J. M. Barrie

Ссылки на тексты на чтения:

1. The Principality Stadium in Cardiff. <https://www.stadiumguide.com/millenniumstadium/>



2. Titanic by the Numbers: From Construction to Disaster to Discovery <https://www.history.com/news/titanic-facts-construction-passengers-sinking-discovery>
3. All about the game of American Football <https://www.americanfootballinternational.com/game-american-football/>
4. Manners and Etiquette in Canada. <https://thecanadaguide.com/culture/manners-and-etiquette/>
5. Canadian sports. <https://thecanadaguide.com/culture/sports/>
6. Animals in Australia <https://a-z-animals.com/animals/location/oceania/australia/>
7. The sweet history of the delicious Pavlova cake. <https://historyofyesterday.com/pavlova-cake-335dded3db30>
8. A Comprehensive Guide to Indian Cuisine: List of Popular Indian Dishes by Region and Type. <https://www.masterclass.com/articles/all-about-indian-cuisine-the-most-popular-dishes-and-where-to-start#what-the-most-popular-indian-dishes>
9. Oil industry in Nigeria - statistics & facts. https://www.statista.com/topics/6914/oil-industry-in-nigeria/#topicHeader__wrapper
10. A Lagosian's guide to understanding this crazy city. <https://www.pulse.ng/lifestyle/food-travel/lagos-life-a-lagosians-guide-to-understanding-this-crazy-city/20zc351>



Материалы для обучающихся:

1. English File Elementary Student's Book, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018
2. English File Elementary Workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, Oxford University Press, 2018





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| Подписи отправителя: |  Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
| |  ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, Генеральный Директор | 01B2E5700048AF249142C8F496FD5E6A5A с 09.11.2022 09:41 по 09.02.2024 09:41 GMT+03:00 | 29.08.2023 20:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |